

الباب الخامس

الفصل الأول : خالصة النتائج

١. في مراجعتها، أظهرت الصف التجريبي بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية بورواكارتا ١ أن مجموع الدرجات في الاختبار القبلي (قبل تطبيق الطريقة المباشرة) بلغ ١٤٤٨ بمتوسط درجات ٧٢,٤، بينما بلغ مجموع الدرجات في الاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة المباشرة) ١٦٦٨ بمتوسط درجات ٨٣,٤ من إجمالي ٢٠ مستجيباً. ومن النتائج أعلاه، يمكن إثبات أن هناك تغييرات وزيادة طرأت خلال فترة العلاج مقارنة بما قبل العلاج، بمتوسط زيادة قدرها ١١ من نتائج الاختبار القبلي إلى نتائج الاختبار البعدي.
٢. إن تطبيق الطريقة المباشرة له تأثير على مخرجات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية كما يتضح من نتائج الاختبار البعدي الذي حصل على درجة أعلى من نتائج الاختبار التمهيدي.
٣. من البيانات السابقة، أظهرت الفئة التجريبية وفئة التحكم أن هناك زيادة عند إجراء اختبار التسلسل بعد الاختبار. حصل الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على متوسط درجات ٨٣,٤. وفي الوقت نفسه، حصلت فئة التحكم على متوسط درجات ٧٤,٥٥. الفرق في متوسط درجات الدرجة الثانية هو ١٢. والفرق في متوسط بيانات الكسب لدرجة الدرجة الثانية هو ٦,٤٥. وبناء على هذه البيانات، تبين أن تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة له تأثير على زيادة درجات الطلاب.
٤. بعد إجراء اختبار الدلالة حول فعالية استخدام طريقة المباشرة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، تم الحصول على قيمة $\text{sig} = ٠,٦٣٦$ ، مما يعني أكبر من $\alpha = ٠,٠٥$. وبالتالي يتم رفض H_1 ويتم قبول H_0 . هنا يعني أنه لا

يوجد فرق قبل وبعد العلاج. في حين أن H_1 لديه فرق قبل وبعد العلاج. لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق الأساليب المباشرة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ليس له تأثير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

الفصل الثاني : المقترحات و التوصيات

١. إن وجود هذه الدراسة له تأثير جيد على تطور تعليم اللغة العربية لأن هذه الدراسة تعطي رسالة مفادها أن الطريقة المستخدمة مباشرة من قبل المعلمين من المرجح ألا يكون لها أي تأثير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم كما وجد الباحثة في طلاب الصف ١٠ بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية بورواكارتا
٢. يأمل الباحثة أن يكون البحث المباشر عن الطريقة أحد الاعتبارات للمعلمين بحيث يمكن استخدامه لتحسين نتائج التعلم لأن هذه الطريقة بسيطة للغاية.

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في “ ٢٠٢٣. “
المدرسة الثانوية الإسلامية” *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* ١(١):١٤-٢٩.

INDRAWATI, PIPIT. ٢٠١٥. “ استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية “
(Pacitan) باجيتان (Ploso) لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو
”للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

Izzah, Fatihatul, and Subhan Maulana. ٢٠٢١. “ تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة “
”الكلام” *IJATL:International Journal of Arabic Teaching and Learning* ٥(٢):٣٣٣.

Junaida, Sri Ika. ٢٠١٤. “ Analisis Efektivitas Pembinaan Koperasi Oleh Dinas
Koperasi Dan UKM(Usaha Kecil Menengah) Kabupaten Rokan Hilir.” *Ilmiah* ٧-
٢٥.

Nalole, Darwati. ٢٠١٨. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-
Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal
Al Minhaj* ١(١):١٢٩-٤٥.

Sinambela, Pardomuan Nauli Josip Mario, Desy Liliani Husain, Fitria Meisarah,
Hironimus Bao Wolo, Nurul Hikmah, Gusti Ayu Rai Tirta, Muhammad Hasan,
Novi Nur Lailisna, Gusti Ayu Oka Utami, Firda Sari, and others. ٢٠٢٢. *Teori
Belajar Dan Aliran-Aliran Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka.

Tournier, Paul. ١٩٥٧. *The Meaning of Persons*. Dar El Kalema Publishing House.

تمارا إبراهيم عبد الفتاح. ٢٠٢٠. “ المدرسة السلوكية في تربية الطفل and بوزية
في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية (دراسة تحليلية). ” جامعة النجاح الوطنية

د. رجائي عبدالرحمن عبدالقادر. and عوض, د. رجائي عبدالرحمن عبدالقادر
٢٠٢٢. “خروج النزاع من ولاية المحكمة (مبدأ استنفاد ولاية القاضي) دراسة

مقارنة | Exiting the Dispute from the Jurisdiction of the Court (Principle of
Exhaustion of Judge’s Mandate)(A Comparative Study).” *مجلة البحوث الفقهية*
والقانونية ٣٤(٣٨):٧٣٣-٨٠٢.

منتظر البياتي. ٢٠٢٣. "دراسة and نى, عليرضا قائمى, سيد حميد الجزائر
وتحليل منهج عالم سبيط النيلى فى تفسير القرآن على ضوء اللسانىات المعرفية

Larq Journal for Philosophy, Linguistics & Social Sciences ٢.