

الباب الرابع
تنتائج البحث و تفسيره

الفصل الأول : وصف ميدان البحث

أ. وصفة المدرسة

| | |
|------------------------|--|
| اسم المدرسة | : المدرسة المطهر الثانوية الإسلامية فيليرد |
| NSM | : ١٣١٢٣٢١٤٠٠٠٨ |
| NPSN | : ٢٠٢٧٧٢٦ |
| شهادة الترخيص التشغيلي | : |
| شهادة اعتماد | : |
| وضع اعتماد | : "أ" (٩٣) |
| عنوان المدرسة | : قرية لغوك فالنجفيحان فيليرد بوروكارتا |
| اسم رئيس المدرسة | : احمد سايوتي , الماجستير |
| اسم اللجنة | : الأستاذ الحج سعدالله |
| NPWP | : ٢٠٣٤٦٨٠٧٧٤٠٩٠٠٠ |
| ملكية الأرض | : M ^٢ ١٤٨٠٠ |
| وضع و حق | : حق الملكية |

ب. شكل مؤسسي

النظر إلى التعليم الحديث في قرية لغوك فالنجفيحان فيليرد بوروكارتا
متخوف للغاية وخلفه وراءه في ١٩ مارس ١٩٦٩. الدكتور الحج احمد سانوسي

طه المرحوم، الحج ٢ مارس محدين حوسين المرحوم، و محمد موسى المرحوم. تواجو رايدن قاساسه اتينج سخري، بناء على قرار رئيس محكمة منطقة بورواكارا بتاريخ ٢٩ مايو ١٩٦٥ رقم ٥ / ك / ١٩٦٥ .

تستت يوم الأربعاء ٠٦ مارس ٢٦٢٠، والغرض من نده ادلؤسسة بو تعزيز وت تطوير ادلدارس الداخلية الإسلمية إبل مؤسسات إسلمية وتعليمية حديثة عالية ا جلودة لتشكيل أفراد من أمة الذين لديهم معرفة عملية ومعرفة علمية ضلو الرفاه ا والروحي في بعد حياة.

ج. قائمه مدرس في المدرسه المطهر الثانويه الاسلاميه

| الرقم | الإسم | المواضع |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| ١ | احمد سايوقي الماجستر | رئيس مدرسة |
| ٢ | الحجه بولا فاتحه الماجستير | جغرافية |
| ٣ | الحاجه نوني حليمه | تعليم اللغة الاندونيسيه |
| ٤ | الحجه ديدة جبيده | تعليم اللغة العربيه |
| ٥ | الحج صالح رافعي | فقه |
| ٦ | الحجه نونوي نورحسن | تعليم اللغة الاندونيسيه |
| ٧ | الحج سعد الله | علم الفرئض |
| ٨ | الحج دادانج صلاح الدين | كيميائيه |
| ٩ | الحاجه توتي فاطمه | علم اجتماع |
| ١٠ | الحج موموه سانوسي | التاريخ الاندونيسي |
| ١١ | سيتي راضيةالحجه يولي خديجه | اقتصاديات |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------|----|
| عقيدته الاخلاق | اده فريده | ١٢ |
| القران الحديث | الحج دادا سوبرمان الماجستير | ١٣ |
| علم اجتماع | الحجه توتي علويه | ١٤ |
| القران والحديث | الحجه جوجون جوريه ماجستير | ١٥ |
| اقتصاديات | يودي احمد كوساسي | ١٦ |
| التربيه مدينه | الحج احمد طه بكري الماجستير | ١٧ |
| اللغه الانجليزيه | ايلاسيتي كامله | ١٨ |
| الرياضيه | سيتي نور شمسيه | ١٩ |
| الحرب والزياده الاعمال | جلال الحق ل ج | ٢٠ |
| الرياضيه | ريكي بروادي الماجستير | ٢١ |
| الرياضيه | فينالستاري | ٢٢ |
| تعليم اللغه الاندونيسيه | ايون ستيوان | ٢٣ |
| ماده الاحياء | ديدين | ٢٤ |
| اللغه الانجليزيه | ديني نور ديني | ٢٥ |
| ماده الاحياء | ريسكا روبيه | ٢٦ |
| اقتصاديات | ارما سيتي مريم | ٢٧ |
| تاريخ الاسلام | سودي هاندا يعني | ٢٨ |
| التاريخ الاندونيسي | سيتي نور لطيفه | ٢٩ |
| الحرب وزياده الاعمل | فاطمي سيتي | ٣٠ |
| التربيه مدينه | سايڤول جوناوان | ٣١ |
| التربيه مدينه | يولينت دوي | ٣٢ |
| عقيدته والاخلاق | قومي لار عبد الله ريجال | ٣٣ |

| | | |
|---------------------|------------------------|----|
| عمل العباده | الحج جوليانا الماجستير | ٣٤ |
| علم الطبيعه | الحج جيلاني الماجستير | ٣٥ |
| علم الطبيعه | محمد اخوان الاحسان | ٣٦ |
| علم فرائض | شيفا روييه الاولياء | ٣٧ |
| عمل العباده | فؤاد حسن | ٣٨ |
| الحرب وزياده الاعمل | جينا لوسينا | ٣٩ |
| علم فرائض | ستي عائشه | ٤٠ |
| تعليم اللغه العربيه | ويندي واسما | ٤١ |
| فن الصناعه | نسري نا | ٤٢ |

الفصل الثاني : وصف نتائج البحث والمناقشة

أ. الصدق البيانات

اختبار الصلاحية هو اختبار يعمل لمعرفة ما إذا كانت أداة القياس صالحة (صالحة) أو غير صالحة. أدوات القياس المشار إليها هنا هي الأسئلة الواردة في الاستبيان. يقال إن الاستبيان صالح إذا كان السؤال في الاستبيان يمكن أن يكشف عن شيء يقيسه الاستبيان

قبل معالجة البيانات بدقة، يجب أن يكون هناك اختبار استبيان مع اختبار صلاحية. يتم الإعلان عن صلاحية الجدول إذا كانت قيمة R الحسابية أكبر من قيمة R في الجدول. في الاستبيان الذي قام به الباحث أن جدول R كان عند ٠,٤٤٤ وكانت نتائج اختبار صحة الاستبيان على النحو التالي :

الجدول نتائج صدق باستخدام SPSS

تحليل فقرات أسئلة الفصل التجريبي

| نسبة الدرجة | الدرجة القصوى | الكمية | السؤال | | | | | | | | | | الإسم | الرقم |
|-------------|---------------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------|
| | | | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٨٧,٥ | ٤٠ | ٣٥ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١ |
| ٩٥ | ٤٠ | ٣٨ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٢ |
| ٩٧,٥ | ٤٠ | ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | المستجيب | ٣ |
| ٩٠ | ٤٠ | ٣٦ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٤ |
| ٩٧,٥ | ٤٠ | ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٥ |
| ٩٥ | ٤٠ | ٣٨ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٦ |
| ٩٥ | ٤٠ | ٣٨ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٧ |
| ٩٢,٥ | ٤٠ | ٣٧ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٨ |
| ٨٠ | ٤٠ | ٣٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٩ |
| ٨٠ | ٤٠ | ٣٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١٠ |
| ٩٧,٥ | ٤٠ | ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١١ |
| ٩٥ | ٤٠ | ٣٨ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١٢ |
| ٨٠ | ٤٠ | ٣٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١٣ |
| ٩٢,٥ | ٤٠ | ٣٧ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١٤ |
| ٩٠ | ٤٠ | ٣٦ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١٥ |
| ٧٧,٥ | ٤٠ | ٣١ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | المستجيب | ١٦ |
| ٩٠ | ٤٠ | ٣٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١٧ |
| ٨٥ | ٤٠ | ٣٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | المستجيب | ١٨ |
| ٨٧,٥ | ٤٠ | ٣٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ١٩ |
| ٨٧,٥ | ٤٠ | ٣٥ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | المستجيب | ٢٠ |

تحليل فقرات أسئلة الفصل الضابط

| الرقم | الإسم | السؤال | | | | | | | | | | الدرجة | نسبة الدرجة |
|-------|---------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|-------------|
| | | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ١ | المتجيب | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤٠ | ٨٥ |
| ٢ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤٠ | ٩٢,٥ |
| ٣ | المتجيب | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤٠ | ٨٥ |
| ٤ | المتجيب | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤٠ | ٧٧,٥ |
| ٥ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤٠ | ٩٧,٥ |
| ٦ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٧ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤٠ | ٩٥ |
| ٨ | المتجيب | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٨٢,٥ |
| ٩ | المتجيب | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤٠ | ٨٢,٥ |
| ١٠ | المتجيب | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٧٥ |
| ١١ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤٠ | ٩٥ |
| ١٢ | المتجيب | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٨٢,٥ |
| ١٣ | المتجيب | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤٠ | ٨٥ |
| ١٤ | المتجيب | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٧٥ |
| ١٥ | المتجيب | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٧٥ |
| ١٦ | المتجيب | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤٠ | ٨٠ |
| ١٧ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤٠ | ٨٧,٥ |
| ١٨ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٨٧,٥ |
| ١٩ | المتجيب | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤٠ | ٨٧,٥ |
| ٢٠ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤٠ | ٩٠ |
| ٢١ | المتجيب | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٨٠ |
| ٢٢ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤٠ | ٩٥ |
| ٢٣ | المتجيب | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤٠ | ٩٠ |
| ٢٤ | المتجيب | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤٠ | ٧٥ |
| ٢٥ | المتجيب | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤٠ | ٨٧,٥ |

متغير السين عن الطريقة المباشرة

| رقم السؤال | " ر " الحسابية | " ر " الجدولية | الوصف |
|------------|----------------|----------------|-------|
| ١ | ٠,٨٦٩ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٢ | ٠,٨٤١ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٣ | ٠,٧٣١ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٤ | ٠,٦٥٢ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٥ | ٠,٤٧٥ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٦ | ٠,٥٩٤ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٧ | ٠,٧٦١ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٨ | ٠,٦٨٥ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٩ | ٠,٨٠٢ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ١٠ | ٠,٨٤١ | ٠,٤٤٤ | صدق |

متغير الصاد عن ميول التعليم

| رقم السؤال | " ر " الحسابية | " ر " الجدولية | الوصف |
|------------|----------------|----------------|-------|
| ١ | ٠,٨١٢ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٢ | ٠,٩٢١ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٣ | ٠,٥٢٧ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٤ | ٠,٨٠٦ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٥ | ٠,٥٢٤ | ٠,٤٤٤ | صدق |
| ٦ | ٠,٨٨٥ | ٠,٤٤٤ | صدق |

| | | | |
|-----|-------|-------|----|
| صدق | ٠,٤٤٤ | ٠,٨٧٧ | ٧ |
| صدق | ٠,٤٤٤ | ٠,٥٦٠ | ٨ |
| صدق | ٠,٤٤٤ | ٠,٧٨٩ | ٩ |
| صدق | ٠,٤٤٤ | ٠,٧٠٢ | ١٠ |

يوضح الجدول اعلاه ان قيمة R الحسابية اكبر من قيمة R في الجدول , وبالتالي يمكن الإشارة الى ان الاستبيان الذي اجرهالباحثة صالح للاستخدام كمادة
بباحتة.

ب. الثبات البيانات

الموثوقية هي مؤشر يشير إلى مدى إمكانية الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. بحيث يمكن استخدام اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أداة القياس، وما إذا كانت أداة القياس تظل متسقة إذا تكرر القياس. يقال إن أداة القياس موثوقة إذا كانت تنتج نفس النتائج على الرغم من أخذ القياسات عدة مرات.

متغير السنين

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,893 | 10 |

متغير الصناد

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,906 | 10 |

ج. وصف البيانات لكل متغير

١. وصف البيانات

بيانات الاختبار القبلي هذه هي بيانات تم الحصول عليها عن طريق إجراء اختبار أداة بحثية قبل العلاج أو العلاج في البحث، الاختبار القبلي المعطى هو ١٠ أسئلة استبيان ل ٤٠ طالبا لقياس الفهم الأولي للغة العربية. في حين أن الاختبار البعدي هو البيانات التي يحصل عليها الباحثة عن طريق إجراء اختبار أداة بعد تطبيق العلاج في وقت الدراسة. ثم هذه البيانات بعد الاختبار هي البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار أدوات البحث بعد إجراء العلاج بحيث يمكن رؤية التغييرات أو الاختلافات التي تم الحصول عليها من تأثير الوسائط التي استخدمها الباحثة.

٢. وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي

أ. فصل تجريبي

بناء على نتائج البحث الذي تم تنفيذه، حصل الباحثة على نتائج الاختبار

القبلي والبعدي في الفصل التجريبي على النحو التالي:

جدول نتائج الاختبار القبلي البعدي لفئة التجربة

| الرقم | الإسم | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|-------|----------|-----------------|-----------------|
| ١ | المستجيب | ٧٠ | ٨٢ |
| ٢ | المستجيب | ٧٥ | ٨٠ |

| | | | |
|------|------|----------|----|
| ٧٦ | ٦٥ | المستجيب | ٣ |
| ٨٤ | ٧٧ | المستجيب | ٤ |
| ٨٨ | ٧٣ | المستجيب | ٥ |
| ٨٠ | ٧٦ | المستجيب | ٦ |
| ٨٥ | ٧٠ | المستجيب | ٧ |
| ٨٤ | ٧٧ | المستجيب | ٨ |
| ٨٨ | ٧٦ | المستجيب | ٩ |
| ٨٥ | ٦٨ | المستجيب | ١٠ |
| ٨٤ | ٧٣ | المستجيب | ١١ |
| ٨٦ | ٧٧ | المستجيب | ١٢ |
| ٨٤ | ٧٠ | المستجيب | ١٣ |
| ٩٢ | ٨٧ | المستجيب | ١٤ |
| ٧٥ | ٦٩ | المستجيب | ١٥ |
| ٨٨ | ٧٧ | المستجيب | ١٦ |
| ٨٤ | ٧٣ | المستجيب | ١٧ |
| ٨٥ | ٦٨ | المستجيب | ١٨ |
| ٧٦ | ٥٧ | المستجيب | ١٩ |
| ٨٢ | ٧٠ | المستجيب | ٢٠ |
| ١٦٦٨ | ١٤٤٨ | جملة | |
| ٨٣,٤ | ٧٢,٤ | متوسط | |

بناء على الجدول أعلاه نتائج البحث في الفصل التجريبي المدرسة بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية بورواكارتا بلغ عدد درجات الاختبار القبلي ١٤٤٨ بمتوسط درجات ٧٢,٤ ودرجة الاختبار البعدي ١٦٦٨ بمتوسط درجات ٨٣,٤ من إجمالي ٢٠ مستجيباً. من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن إثبات أن هناك تغييرات وزيادات تحدث في وقت العلاج وقبل العلاج بمتوسط زيادة ١١ من نتائج الاختبار القبلي إلى نتائج الاختبار البعدي.

ب. فصل ضابط

بناء على نتائج البحث الذي تم تنفيذه، حصل الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فئة التحكم على النحو التالي:

جدول نتائج الاختبار القبلي اللاحق لفئة التحكم

| الرقم | الإسم | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|-------|----------|-----------------|-----------------|
| ١ | المستجيب | ٦٨ | ٧٣ |
| ٢ | المستجيب | ٧٨ | ٨٠ |
| ٣ | المستجيب | ٦٥ | ٧٦ |
| ٤ | المستجيب | ٦٠ | ٧٠ |
| ٥ | المستجيب | ٧٠ | ٧٧ |
| ٦ | المستجيب | ٦٦ | ٦٩ |
| ٧ | المستجيب | ٧٠ | ٧٥ |
| ٨ | المستجيب | ٧٥ | ٧٠ |

| | | | |
|-------|------|----------|----|
| ٦٦ | ٦٥ | المستجيب | ٩ |
| ٨٠ | ٧٧ | المستجيب | ١٠ |
| ٨٠ | ٧٣ | المستجيب | ١١ |
| ٧٧ | ٧٦ | المستجيب | ١٢ |
| ٧٦ | ٧٠ | المستجيب | ١٣ |
| ٧٥ | ٧٧ | المستجيب | ١٤ |
| ٧٧ | ٦٩ | المستجيب | ١٥ |
| ٧٣ | ٦٠ | المستجيب | ١٦ |
| ٧٦ | ٧٠ | المستجيب | ١٧ |
| ٧٠ | ٦٦ | المستجيب | ١٨ |
| ٧٣ | ٧٠ | المستجيب | ١٩ |
| ٧٨ | ٧٥ | المستجيب | ٢٠ |
| ١٤٩١ | ١٤٠٠ | جملة | |
| ٧٤,٥٥ | ٧٠ | متوسط | |

بناء على الجدول أعلاه نتائج البحث في الفصل الضابط في المدرسة المدرسة بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية بورواكارتا بلغ عدد درجات الاختبار القبلي ١٤٠٠ بمتوسط درجات ٧٠ والنتيجة من الاختبار البعدي ١٤٩١ بمتوسط درجات ٧٤,٥٥ من إجمالي ٢٠ مستجيباً. من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن إظهار أن هناك تغييرات وزيادات تحدث في وقت العلاج وقبل العلاج بمتوسط زيادة ٤,٥٥ من نتائج الاختبار القبلي إلى ما بعد.

د. اختبار التحليل المسبق

١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل أن تقوم الباحثة بإجراء اختبار فرضية، فإن الشيء الذي يجب على الباحثة القيام به هو ما إذا كانت البيانات التي سيتم استخدامها موزعة بشكل طبيعي أم لا باستخدام اختبار الحالة الطبيعية. ظروف البيانات العادية هي شرط لإجراء اختبارات الفرضيات باستخدام الإحصاءات. في اختبار الحالة الطبيعية على البيانات التي تمت دراستها، فإنه يظهر التوزيع الطبيعي. يظهر هذا في الجدول أدناه:

Tests of Normality

| kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
|-------|---------------------------------|------|------|--------------|------|------|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| Hasil | pretest A (kontrol) | ,150 | 20 | ,200* | ,943 | 20 | ,272 |
| | posttest A (Kontrol) | ,145 | 20 | ,200* | ,942 | 20 | ,260 |
| | pretest B (Eksperimen) | ,174 | 20 | ,115 | ,932 | 20 | ,167 |
| | posttest B (Eksperimen) | ,205 | 20 | ,028 | ,942 | 20 | ,256 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يوضح الجدول أعلاه أن البيانات المدروسة تظهر توزيعاً طبيعياً. هذا يتوافق مع القاعدة، أن المستجيبين المختارين هم ٢٠ شخصاً، لذلك في تحديد الحالة الطبيعية استخدام *shapiro-wilk*. وذلك لأن المستجيبين المختارين أقل من ١٠٠ شخص. عند تحديد الحالة الطبيعية في هذه الدراسة في جدول *shapiro-wilk*، يظهر الرقم السيني أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن الرقم السيني هو علامة على أن عينة البيانات تأتي من مجتمع له توزيع "طبيعي".

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت فئتا العينة لهما تباين متجانس أم لا. يوضح هذا الاختبار أن فئتي العينة لهما تباينات متجانسة. كما هو موضح في الجدول أدناه:

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Based on Mean | ,003 | 1 | 38 | ,960 |
| Based on Median | ,003 | 1 | 38 | ,955 |
| Based on Median and with adjusted df | ,003 | 1 | 36,615 | ,955 |
| Based on trimmed mean | ,010 | 1 | 38 | ,922 |

في الجدول أعلاه، تظهر البيانات أن كلتا فئتي العينة لهما تباينات متجانسة. يظهر هذا من خلال قيمة النتيجة بناء على المتوسط على السيني (٠,٩٦٠) أكبر من ٠,٠٥ / ٠,٩٦٠ < ٠,٠٥.

هـ. اختبار فرضيات البحث

بعد إجراء تجارب أخرى وتبين أن بيانات البحث كانت موزعة بشكل طبيعي، كانت المرحلة التالية للباحث لاختبار فرضية البحث. قبل الدخول في اختبار الفرضيات، قدم الباحثة البيانات قبل العلاج (ممارسة التعلم في الفصل الدراسي) تسمى الاختبار القبلي والبيانات بعد العلاج (ممارسة التعلم في الفصل الدراسي) تسمى الاختبار البعدي.

أ. تحليل البيانات قبل العلاج

في تحليل البيانات هذا، قدم الباحثة بيانات من نتائج الاختبار القبلي لفئتين (الفئة التجريبية وفئة التحكم) والتي تم استخدامها ككائنات بحثية. بيانات ما قبل الاختبار هي البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات التي أجريت قبل تنفيذ العلاج (التعلم الذي يتم باستخدام الطرق المباشرة). عند تقديم هذه البيانات، عرض الباحثة بيانات عن متوسط درجات نتائج الاختبار القبلي التي تم إجراؤها.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على فئتين (الفئة التجريبية وفئة التحكم)، يمكن معرفة أن متوسط درجة الاختبار المسبق لكل فئة هو كما يلي:

جدول

متوسط درجات نتائج الاختبار المسبق

| اختبار مسبق الضابط | اختبار مسبق التجريبي |
|--------------------|----------------------|
| ٧٠ | ٧٢,٤ |

من نتائج البيانات أعلاه، فإنه يدل على أن النتيجة أ قبل العلاج مع

الاختبار المسبق في الفئة التجريبية هي بمتوسط درجة ٧٢,٤ وفئة التحكم ٧٠

ب. تحليل البيانات بعد العلاج

بعد تقديم متوسط بيانات النتيجة من الاختبار القبلي في سياق تحليل البيانات قبل العلاج، قدم الباحثة البيانات بعد العلاج (التعلم الذي تم باستخدام الطريقة المباشرة) عن طريق إجراء اختبار بعدي. من نتائج الاختبار البعدي الذي أُجري على فئتين (فئة تجريبية وفئة مراقبة)، حصل الباحثة على بيانات عن متوسط نتائج درجة الاختبار البعدي. هذه البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات التي أُجريت بعد تنفيذ العلاج (التعلم الذي يتم باستخدام الطرق المباشرة). علاوة على ذلك، عرض الباحثة بيانات عن متوسط درجات نتائج الاختبار اللاحق التي تم إجراؤها.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على فئتين (الفئة التجريبية وفئة التحكم)، يمكن معرفة أن متوسط درجة الاختبار البعدي لكل فئة هو كما يلي:

جدول

متوسط درجات نتائج الاختبار اللاحق

| اختبار لاحق التجريبي | اختبار لاحق الضابط |
|----------------------|--------------------|
| ٨٣,٤ | ٧٤,٥٥ |

تظهر نتائج البيانات أعلاه أنه بعد إجراء العلاج، تم إنتاج البيانات من درجة ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي، والتي كانت بمتوسط درجة ٨٣,٤ وفئة التحكم ٧٤,٥٥.

ج. تحليل بيانات التحسين (من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي)

بناء على نتائج الاختبار المسبق واللاحق، سيتم الحصول على قيمة الربح. يتم الحصول على قيمة الكسب عن طريق التمييز بين متوسط البيانات بين الاختبار المسبق والاختبار البعدي. يوضح هذا الاختلاف أن هناك تغيراً في القيمة قبل وبعد تطبيق العلاج أو العلاج في أنشطة التعلم.

جدول

متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي والكسب للفصل التجريبي

| متوسط درجات ما قبل الاختبار | متوسط درجات ما بعد الاختبار | كسب |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|
| ٧٢,٤ | ٨٣,٤ | ١١ |

يتضح من جدول متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي والكسب للصف التجريبي أن هذا التغيير يظهر زيادة في درجات اللغة العربية في الصف التجريبي بعد العلاج (التعلم الذي تم باستخدام الطرق المباشرة) بفارق ١١ نقطة. وفي الوقت نفسه، في فئة التحكم، يتم عرض الزيادة في درجات اللغة العربية مع الجدول التالي:

جدول

متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي والكسب للفصل الضابط

| متوسط نيلاي قبل الاختبار | متوسط درجات ما بعد الاختبار | كسب |
|--------------------------------|-----------------------------------|------|
| ٧٠ | ٧٤,٥٥ | ٤,٥٥ |

من جدول متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي والكسب لفئة التحكم، يمكن ملاحظة أن هذا التغيير يظهر زيادة في درجة اللغة العربية في فئة التحكم بفارق ٤,٥٥ نقطة.

من البيانات السابقة، أظهرت الفئة التجريبية وفئة التحكم أن هناك زيادة عند إجراء اختبار التسلسل بعد الاختبار. حصل الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على متوسط درجات ٨٣,٤. وفي الوقت نفسه، حصلت فئة التحكم على متوسط درجات ٧٤,٥٥. الفرق في متوسط درجات الدرجة الثانية هو ١٢. والفرق في متوسط بيانات الكسب لدرجة الدرجة الثانية هو ٦,٤٥. واستنادا إلى البيانات، تبين أن تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة له تأثير على زيادة درجات الطلاب.

د. التغييرات في النتائج

تم إجراء هذا الاختبار الفرضي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق الأساليب المباشرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي من خلال النظر في

التغيرات التي طرأت على الطلاب قبل وبعد العلاج أو العلاج في تعلم اللغة العربية. ويمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول التالي:

جدول الاختبار T

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 41,718 | 13,251 | | 3,148 | ,006 |
| | Toriqoh Mubasyaroh | -,169 | ,351 | -,113 | -,482 | ,636 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar

انطلاقاً من نتائج اختبار t، بناءً على جدول مخرجات نتائج اختبار t، تم الحصول على قيمة $\text{sig} = 0,636$ مما يعني أكبر من $\alpha = 0,05$. وبالتالي يتم رفض H_1 ويتم قبول H_0 . هنا يعني أنه لا يوجد فرق قبل وبعد العلاج. في حين أن H_1 لديه فرق قبل وبعد العلاج. لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق الأساليب المباشرة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ليس له تأثير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

الفصل الثالث : تحليل البيانات

إحدى الطرق التي تعتبر فعالة في تعلم اللغة العربية هي استخدام طريقة المباشرة، والتي تؤكد على ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلمين والطلاب باستخدام اللغة العربية، سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة. تهدف هذه الطريقة المباشرة إلى تعليم الطلاب التفكير بلغة أجنبية (العربية) دون الحاجة إلى ترجمتها إلى لغتهم الأم. عندما تكون هناك مفردات يصعب على الطلاب فهمها، يمكن للمدرس شرح المعنى من خلال الإشارة إلى الأشياء المحيطة، أو يمكن للمعلم استخدام الحركات والصور لشرح معنى المفردات والتعبيرات باللغات الأجنبية.

بالطبع، قبل إجراء البحث، سأل الباحث أولاً عن مدرسي اللغة العربية في المدرسة. من هناك، تلقى الباحث معلومات تفيد بأن طريقة المباشرة لم تستخدم أبداً في المدرسة. من الشائع جداً أن يشعر معظم الطلاب أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة، لأن الطلاب فيها يتعلمون لغات أجنبية لا تستخدم للاستخدام اليومي.

في التعلم في الفصل التجريبي، ليس المعلم فقط هو الذي يوفر المعرفة في وضع التعلم، ولكنه يوفر العديد من الفرص للأطفال لتطوير إبداعهم ومعرفتهم، ثم يمكن للمعلم أيضاً زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب بطرق مختلفة، أحدها تغيير طريقة التعلم. بدءاً من البداية، يبدو التعلم بين الفصل التجريبي وفئة التحكم مختلفاً، ويمكن مراجعته من نتائج الحصول على درجة الاختبار الأولية أو يسمى الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٧٠,٢٤ وفئة التحكم ٧٠.

ثم في نهاية التعلم، يتم إعطاء الطلاب اختباراً أو يسمى اختباراً بعدياً يظهر زيادة في الاهتمام بالتعلم لدى الأطفال، من خلال التحليل باستخدام البيانات ثم يتم اختبار البيانات باستخدام SPSS. وهكذا، حصلت الفئة التجريبية على نتيجة ٨٣,٤ بينما حصلت الفئة الضابطة على نتيجة ٧٤,٥٥. من الاختلاف في الأرقام، فإنه يدل على أن هناك تغييراً في نتائج التعلم الناجمة عن تطبيق الجدارة المباشرة.

ومع ذلك، هناك فرق عندما يكون اختبار hypotesis هو اختبار T على SPSS. استناداً إلى نتائج الحساب باستخدام SPSS Type ٢٥,٠، فإن Nilai Sig (٢ الذيل) هو ٠,٦٣٦. هذا يدل على أنه إذا كان $0,005 > \text{Sig (٢-tailed)}$ فلا يوجد تأثير أو تغيير. نظراً لأن قيمة Sig. (٢-tailed) في اختبار الفرضية أعلى من

٠,٦٣٦ < ٠,٠٠٥، لا يتم قبول اختبار الفرضية لأنه يتجاوز ٠,٠٥. يمكن الاستنتاج أنه عندما تكون قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥ وحساب T أقل من جدول T، لا توجد تغييرات وتأثيرات ذات دلالة إحصائية تحدث في البحث.