

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

يتم تطوير تعليم اللغة العربية وبنائه على أسس النظريات في علم النفس (علم النفس) وعلم اللغة (اللسانيات) (نى, الجزائر and, البياتي ٢٠٢٣). في عملية التعليم والتعلم، يتفق علماء النفس على وجود عناصر داخلية وخارجية. تشمل العناصر الداخلية الموهبة، الاهتمام، الإرادة، والتجارب السابقة لدى المتعلم، بينما تشمل العناصر الخارجية البيئة، المعلم، الكتب الدراسية، وما إلى ذلك. من هذين العنصرين، تنبثق مدرستان فكريتان مختلفتان: المدرسة السلوكية (السلوكية) التي تركز اهتمامها على العوامل الخارجية، والمدرسة المعرفية (المعرفية) التي تولي اهتماماً أكبر للعوامل الداخلية (عوض and عبدالقادر ٢٠٢٢).

١. السلوكية

Edward lee thordike يرى هذا الاتجاه أن التعلم هو نتيجة للتفاعل بين المحفز والاستجابة، حيث إن المحفزات التي توفرها بيئة تعلم الطفل تؤدي إلى استجابة من الطفل كدليل على حدوث عملية التعلم. هذه الاستجابة قد تكون في شكل سلوك يمكن ملاحظته أو غير قابل للملاحظة (بوزية and الفتاح ٢٠٢٠). كذلك، يطرح هذا الاتجاه ثلاثة قوانين للتعلم وفقاً لنظرية التعلم السلوكية:

أ). **قانون الاستعداد**: ينص هذا القانون على أن الفرد يكون جاهزاً للتعلم

عندما يكون مستعداً جسدياً وعقلياً للاستجابة للمحفز.

ب). **قانون التدريب**: يركز هذا القانون على أن تكرار تقديم المحفز يؤدي

إلى استجابة متكررة.

ج). **قانون التأثير**: ينص هذا القانون على أن التفاعل بين المحفز

والاستجابة يصبح أقوى إذا كانت النتيجة مرضية.

٢. المعرفة

تيار المعرفة (المعرفية) يرى أن التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم، ولا يظهر

دائماً على شكل سلوك ملموس ٤٤. تركز هذه النظرية على عملية التعلم

أكثر من التركيز على نتائج التعلم نفسها (Al Husna, Habibah, and Hidayat ٢٠٢٣).

بمعنى آخر، يتم بناء المعرفة داخل الفرد من خلال عملية تفاعل مستمرة مع

البيئة، وليس فقط بتأثير البيئة وحدها

ب. طريقة التعلم

١. تعريف طريقة التعلم

قال Nana Sudjana ان طريقه تعلم هي طريقه التي يستخدمها المعلمون في التواصل

مع طلاب اثناء عمليه تعلم. وهذا يعطي معنى أنه في عملية التعلم بين الطالب

والمعلم، هناك حاجة إلى طريقة التعلم لدعم نجاح التعلم (Akbar n.d.).

٢. انواع طريقة التعلم

أ). طريقة القواعد والترجمة: هي الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية

على سبيل القواعد اللغوية مع ترجمة النصوص المشوذة.

(ب). الطريقة الباشرة هي الطريقة التي تستعمل في تدريس اللغة العربية مباشرة باللغة العربية فيه ال بلغة ألم أو بلغة الثانية.

(ج). الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية على سبيل استماع التلميذ لا ألقاه الدرس من الاداة ثم تعبير ما استمعوه.

(د). الطريقة الانتقائية هي الانتقاء بين محاسن الطرق الثلاث

٣. الطريقة المباشرة

طريقة مباشرة هي وسيلة لتقدمي مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم مباشرة اللغة الأجنبية كوسيلة للتعليم. فإن المعلم استخدام الدعائم، والتظاهر، و تصوير التعليم. طريقة المباشرة هي احدى من طرق التعليم اللغة الأجنبية ويستخدمون المدرسون في التعليم العربية و تجعل الطلبة مفهوما ومرتقيا في علم اللغات والمهارات عند جراء التعليم لكل المدارس وذلك ألن طريقة المباشرة ضرورية لدي الطلبة، ينبغي على المدرسين ان يستخدموا طريقة المباشرة لحصول اهداف التعليمية ولنيل معرفة (Izzah and Maulana ٢٠٢١).

٤. مزايا الطريقة المباشرة

ومن أهم مزايا طريقة المباشرة هي :

(أ). إنما تقدم اللغة في مواقف حياة يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات و التراكيب. إنها تجعل الإستخدم الفعلى للغة في الحياة أساس التعليم. وتحول معالجتها من مجرد نصوص جامعة في كتاب إلى وسيلة للتفاهم بين الناس.
(ب). إنها أول محاولة الاستخدام الحوار والسردي القصصي كأساس لتعليم المهارات اللغوية المختلفة.

(ج). إنها ترفض تمام استعمال لغة وسيطة مما يدعم مهارات اللغة الجديدة ويقلل من آثار التداخل اللغوى.

(د). إنها تستلزم من المعلم التجديد فى عرض المادة التعليمية والابتكار فى شرح المفردات و التراكيب بالشكل الذى لا يحوجه إلى اللغة الوسيطة.

(هـ). تناسب هذه الطريقة تعليم اللغة الأجنبية و خاصة مهارتى الكلام و الإستماع.

٥. عيوب الطريقة المباشرة

عيوب الطريقة المباشرة فهي كما يلي :

(أ). أن استخدام هذه الطريقة فى فصول كبيرة أمر صعب إغفال الفروق الفردية بين المتعلمين.

(ب). أن استخدام هذه الطريقة يمنع المتعلمين من الترجمة أو الحديث باللغة الأم، ويمنع تدخل اللغة الأم فى اللغة الهدف، وهذا افتراض مبني على أساس أن المواقف النفسية التي تحدد تعلم اللغة الهدف مماثلة للمواقف التي تحدد تعلم اللغة الأم.

(ج). أن استخدام هذه الطريقة تحتاج إلى عدد الساعات فى تعليمها، وقد لا يعرف متى ستحتاج له ظروف استخدامها مستقبلا.

(د). أن هذه الطريقة تحتاج إلى الوسائل التعليمية المتعددة لإيصال المادة، فهذه الطريقة تغفل القواعد النحوية والصرفية التي يهتمها غير العرب أو غير الناطقين بها.

ج. الميول التعليم

وفقاً لSlameto، فإن الاهتمام هو ميل ثابت للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. ويوضح أكثر أن الاهتمام هو شعور بالإعجاب والانجذاب نحو شيء أو نشاط معين دون حاجة إلى أن يطلب أحد ذلك. الاهتمام هو ميل داخلي لدى الفرد للانجذاب نحو موضوع معين. وهو تركيز غير متعمد للانتباه ينشأ بإرادة كاملة ويعتمد على الموهبة والبيئة (Sinambela et al. ٢٠٢٢).

كل طالب لديه ميل لم الخاصة بهم وحتى الآن هو أقل من المعترف به من قبل كل من الطالب والمعلمين (Ainun et al. ٢٠٢٢). أحد العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في جميع المجالات، سواء في شكل الدراسة أو العمل أو الهوايات أو أي نشاط هو اهتمام. هذا مع الاهتمام المتزايد في الشخص سوف تلد الاهتمام للقيام بالأشياء بجد على مدى فترة طويلة من الزمن، أكثر تركيزاً، وسهولة التذكر وليس من السهل أن تشعر بالملل مما تتعلمه.

يكون الاهتمام بالتعلم من كلمتين، وهما الاهتمام والتعلم، وهاتان الكلمتان لهما معان مختلفة، لهذا السبب، سيقوم المؤلف بتعريفها واحدة تلو الأخرى. وفقاً (Gie ٢٠٠٤: ٥٧) الاهتمام ب له دور في "توليد الاهتمام الفوري، وتسهيل خلق تركيز الانتباه، ومنع الانحرافات من الخارج" (Aedi ٢٠١٦). يمكن القول أن الاهتمام هو ميل الروح إلى شيء يتكون من مشاعر المتعة والاهتمام والجدية ووجود الدوافع و الأهداف في تحقيق الهدف.

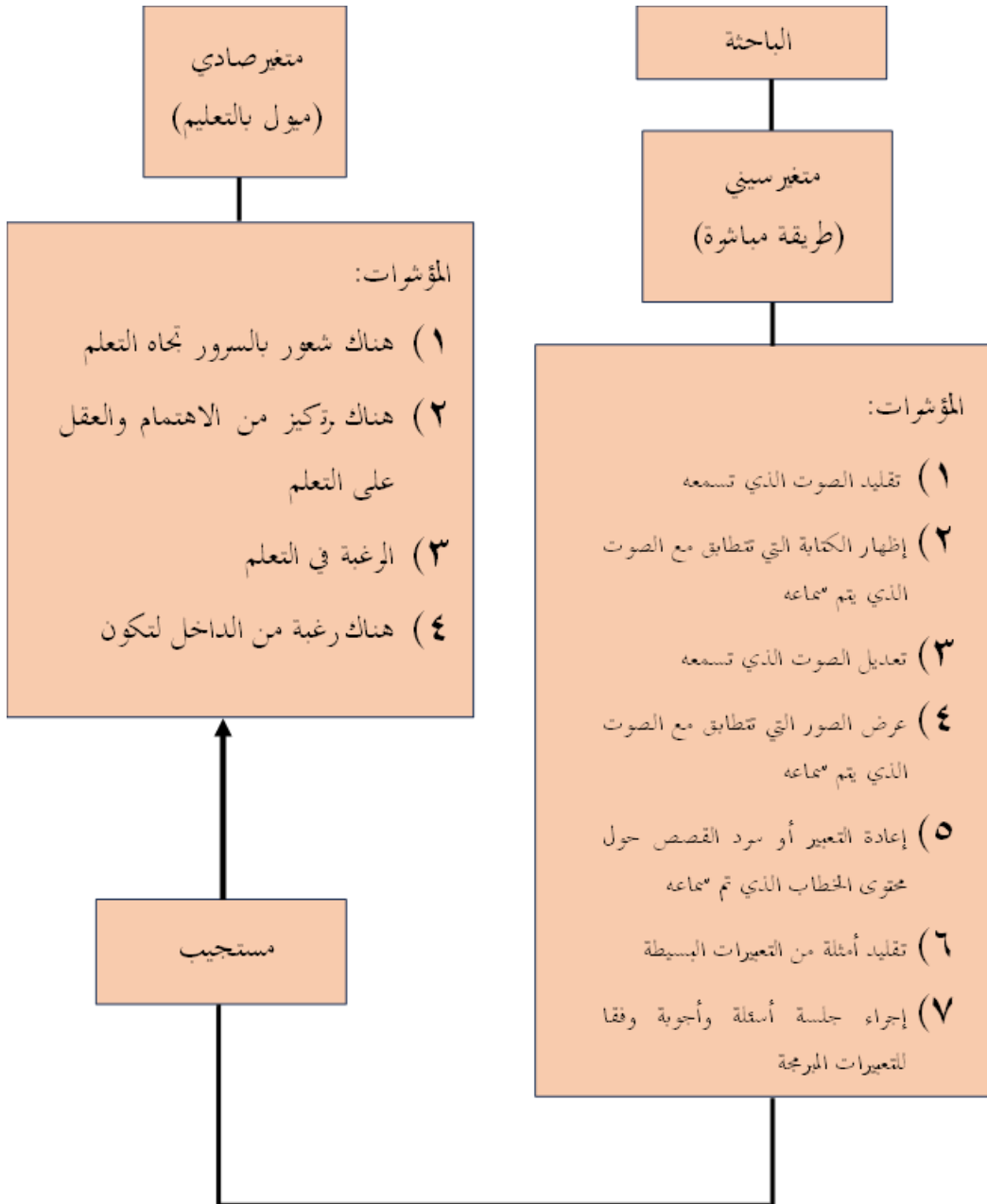
Slameto يعتقد أن الطلاب الذين لديهم اهتمام بالتعلم يظهرون ميلاً للانتباه والتذكر، والشعور بالإعجاب والسرور، والفخر والرضا، ويميلون إلى تفضيل الأمور

التي تثير اهتمامهم. وهذا يتماشى مع ما ذكره سفاري بأن اهتمام الطالب بالتعلم يتميز بشعور بالسرور، والانجذاب، والانتباه، والمشارك (Sinambela et al. ٢٠٢٢).

٥. فعالية

الفعالية هي بيان حول شيء ما حول مدى تحقيق الهدف من خلال تفسير أنه كلما زادت النسبة المئوية للأهداف المحققة زادت الفعالية (Ajeffri ٢٠١٧). هذه الفعالية هي سؤال حول الأهداف التي سيتم تحقيقها بشيء من شأنه أن يؤثر. وفقا للموسوعة الوطنية لإندونيسيا، فإن الفعالية تعني إظهار النجاح من حيث ما إذا كانت الأهداف قد تحققت أم لا، الأقرب إلى الأهداف تعني فعالية عالية (Bararah ٢٠١٧). لذلك إذا كان هناك شيء يتم السعي إليه لتحقيق هدف ما يؤثر على نسبة عالية، يقال إنه يتمتع بفعالية كبيرة في تحقيق النجاح المخطط له. فإن تحقيق الهدف يشير إلى درجة الفعالية (Junaida ٢٠١٤).

الفصل الثاني : الإطار الفكر



الفصل الثالث : فرضية البحث

سنناقش هذه الدراسة فعالية تطبيق طريقة المباشرة لزيادة ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية. سنناقش هنا ما إذا كانت طريقة المباشرة لها تأثير في زيادة ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية أم لا، وهو ما سيتم إثباته بالمعطيات المناسبة. أما بالنسبة لهذه الدراسة فيمكن إثباتها من خلال.

H_0 : لا يمكن أن تؤثر طريقة المباشرة في ميول الطلاب.

H_a : طريقة المباشرة لها تأثير لترقية ميول الطلاب.

ومع ذلك، وجد الباحثة سابقة أنها عندما تم استخدام طريقة المباشرة، بدا الطلاب أكثر سعادة ونشاطا ولديهم استعداد لتعلم اللغة العربية. هذا يستنتج أن طريقة المباشرة لها تأثير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم مقارنة بالاجتماع السابق حيث يبدو الطلاب سلبيين في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع : الدراسات السابقة

الرقم	الباحث و سنة البحث	نتائج البحث
١	احمد صدق ٢٠٢٣	بناء على نتائج تحليل البيانات، تم استنتاج أن هذه الطريقة المباشرة تستخدم بشكل فعال في مدارس وحيد حاسيم باتانج

<p>وأوضح الباحثون أن هناك فرقا كبيرا في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة المباشرة له تأثير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم</p>	<p>محمد سبحان ٢٠١٥</p>	<p>٢</p>
<p>بناء على نتائج تحليل البيانات، تم التوصل إلى استخدام هذه الطريقة المباشرة بشكل فعال لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.</p>	<p>رئيفة عزيزة ٢٠٢٢</p>	<p>٣</p>