

الباب الأول

مقدمة البحث

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو احتياجات الحياة الطويلة. يحتاج كل إنسان إلى التعليم، في أي وقت وأينما كان، التعليم مهم للغاية، لأنه بدون التعليم سيجد الإنسان صعوبة في التطور، بل وسيتخلف عن الركب. التعليم هو جهد واعي ومنظم يقوم به البشر الذين تقع على عاتقهم مسؤولية التأثير في الطلاب ليكون لديهم خصائص وعادات تتوافق مع المثل التربوي (Nalole ٢٠١٨).

وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو نضج الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير مواهبهم وإمكاناتهم ومهاراتهم في الحياة المعيشية (Husen et al. ٢٠١٨). لذا يجب أن يكون التعليم موجهاً حقاً نحو إنتاج أشخاص مؤهلين وقادرين على المنافسة. وبصرف النظر عن التمتع بالشخصية النبيلة والأخلاق الحميدة، فإن التعليم هو أيضاً جهد لتحسين نوعية الموارد البشرية، الجسدية والعقلية والروحية.

التعلم هو عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في الاستفادة كافة الإمكانيات والموارد الموجودة (Indrawati, ٢٠١٥). كل من الإمكانيات التي تنشأ من داخل الطالب، مثل المواهب والاهتمامات والقدرات الأساسية، وكذلك الإمكانيات التي تنشأ من خارج الطالب، على سبيل المثال البيئة ومرافق التعلم وموارده كجهد لتحقيق أهداف التعلم الأنشطة التي يتم تنفيذها، يجب أن تكون

قادرة على تغيير الطلاب من الذين لا يعرفون إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم، ومن السيئ إلى الجيد.

المهارات في اللغة العربية تعني إتقان إكمال مهام اللغة العربية. هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي النقاط الرئيسية للتعلم بحيث يتم تحقيق النتائج. ويجب أن يؤدي التعلم إلى الإتقان الكامل لهذه المهارات الأربع في عملية تعلم اللغة العربية.

إحدى الطرق التي تعتبر فعالة في تعلم اللغة العربية هي استخدام الطريقة المباشرة، والتي تؤكد على ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلم والطلاب باستخدام اللغة العربية، سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة (Tournier, ١٩٥٧).. طريقة المباشرة هي هنج تعليمي يؤكد على الاستخدام النشط والمباشر للغة الهدف في عملية التعلم دون اشراك لغه وشيطة (Hayati ٢٠٢٣).

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على استخدام أصوات اللغة العربية بشكل صحيح عن طريق استخدام القواعد، وترتيب الكلمات كلمة كلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله (Al Baloui n.d.). الهدف من تعليم مهارات التحدث هو القدرة على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وبالنغمة الصحيحة، والتمكن من تركيب الجمل النابعة من القلب والمشاعر بجمل صحيحة وواضحة، وتعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم التمكن من تأليفها بلغة جميلة، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها المناسب.

يتم توجيه تعلم اللغة العربية في مدرسة المطهر الثانوية الاسلامية من خلال كتب المدرسية وبمساعدة الكتب الدينية وبحسب نتائج المقابلات التي أجراها معلوم اللغة العربية في مدرسة المطهر الثانوية الاسلامية. فقد كشف أن بعض الطلاب في مدرسة المطهر الثانوية الاسلامية لا يزالون و يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، إلى جانب أنه ناتج أيضا عن خلفيات تعليمية مختلفة، خاصة للطلاب الذين لا تحتوي خلفيتهم التعليمية على دروس في اللغة العربية. لا يزال الطلاب يتعلمون في التحدث باللغة العربية لأنهم غير معتادين عليها.

بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب أيضا أن معلمهم يستخدمون الكثير من اللغة العربية، مما يعني أن الكثير من الطلاب لا يعرفون عنها. هناك أيضا طلاب يشكون من الطريقة التي يقدمها المعلم لأنها تشعر بالرتابة والملل. في بعض الطلاب، هناك أيضا مشكلة أن المعلم يعطي وقتا قصيرا جدا لحفظ المفردات العربية، بحيث يجد الطلاب صعوبة في الحفظ. في بعض الأحيان ينسى المعلمون أيضا أو يفوتون إعطاء الوقت لتكرار المادة الأسبوع الماضي.

وكان سبب هذه الدراسة هو معرفة تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية، وما هي مزايا وعيوب تطبيق طريقة المباشرة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر المطهر الثانوية الاسلامية بورواكارتا.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المطهر بورواكارتا " .

الفصل الثاني : مشكلات البحث

١. تشخيص البحث

من خلال الوصف الذي تم شرحه في الخلفية، المشاكل التي يمكن وصفها على النحو التالي:

١. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٢. عدم تعود الطلاب على استخدام اللغة العربية.
٣. تعتبر دروس اللغة العربية صعبة على الطلاب.
٤. مختلف الخلفية المدرسية.
٥. يجد الطلاب صعوبة في نطق المفردات العربية.
٦. يستخدم المعلم اللغة العربية كثيراً.
٧. يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات العربية.
٨. الطريقة التي يقدمها المعلم تبدو رتيبة.
٩. يمنح المعلم وقتاً قصيراً جداً لحفظ المفردات.
١٠. لم يخصص المعلم وقتاً لمراجعة مادة الأسبوع الماضي.

ب. تحديد المشكلة

وبناء على تشخيص البحث التالي تركز الباحثة : عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية و الطريقة التي يقدمها المعلم تبدو رتيبة.

ج. اسئلة البحث

١. كيف ميول طلاب الصف العاشر في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة المباشرة؟

٢. كيف ميول طلاب الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة المباشرة؟

٣. كيف فعالية تطبيق الطريقة المباشرة لترقية ميول في تعليم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : اهداف البحث و فوائده

١. اهداف البحث

١. تعريف ميول طلاب العاشر في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة المباشرة.

٢. تعريف ميول طلاب العاشر في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة المباشرة.

٣. تعريف فعالية تطبيق الطريقة المباشرة لترقية ميول في تعليم اللغة العربية.

ب. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال هذا البحث نظريا وعمليا وهي:

١. الفوائد النظرية كمادة إعلامية في زيادة الاهتمام بالتعلم، خاصة فيما يتعلق بتأثير الطريقة المباشرة على طلاب العاشر بمدرسة المطهر.

٢. فوائد عملية.

أ. للمعلمين

يمكن استخدام الطريقة المباشرة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

ومن المؤمل أن تؤدي هذه الطريقة المباشرة إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. للمدارس

يمكن استخدامها كمدخل في تحسين التدريب والتطوير للمعلمين حتى يكونوا أكثر احترافاً في تنفيذ عملية التعلم باستخدام وإدارة أساليب التعلم المختلفة بحيث المستجيب يكون التعلم الجودة عالي.