

# فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية

(دراسة شبه التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية  
بورواكارتا )

## الرسالة



اعداد الطالبة :

شفاء يوليتي

الرقم الجامعي : ٠١٠٥,٢٠٠١,٠١٩

كلية التعليم اللغة العربية

جامعة دكتور كياهي الحج إنجن زين المتقين الإسلامية بورواكارتا

٢٠٢٤

فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية  
(دراسة شبه التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية  
بورواكارتا )

الرسالة

اعداد الطالبة :

شفاء يوليتي

الرقم الجامعي : ٠١٠٥,٢٠٠١,٠١٩

كلية التعليم اللغة العربية

جامعة دكتور كياهي الحج إنجن زين المتقين الأسلمية بورواكارتا

٢٠٢٤

## صفحة الموافقة

فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية  
(دراسة شبه التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية  
بورواكارتا )

اعداد الطالبة :

شفاء يوليتي

الرقم الجامعي : ٠١٠٥,٢٠٠١,٠١٩

الموافقون :

مشرف الثاني

مشرف الأول

ديدي رجال منير , الماجستير

احمد فجر , الماجستير

صفحة الموافقة

## فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية

(دراسة شبه التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية

بورواكارتا )

اعداد الطالبة :

شفاء يوليتي

الرقم الجامعي : ٠١٩, ٠١٠, ٢٠٠١, ٠١٠٥

الموافقين :

المشرف الثاني

المشرف الأول

ديدي رجال منير, الماجستير

أحمد فجر, الماجستير

يعرف,

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رئيس جامعة الدكتور كياهي الحاج انجن زين المتقين  
الاسلامية

أحمد فجر, الماجستير

الدكتور سوريا هادي دارما, الماجستير

## صفحة التصحيح

فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية

(دراسة التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية

برواكارتا )

شفاء يوليتي

الرقم الجامعي : ٠١٩, ٢٠٠١, ٠١٥

امضاء	أحمد فجر، الماجستير	ممتحن الأول
امضاء	عبد الرحمن الصالح، الماجستير	ممتحن الثاني
امضاء	الدكتور منور سنوسي، الماجستير	ممتحن الثالث

يعرف,

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رئيس جامعة الدكتور كياهي الحاج انجن زين المتقين

الاسلامية

أحمد فجر، الماجستير

الدكتور سوريا هادي دارما، الماجستير

## اقرار الطالبة

انا الموقع أدناه:

لإسم : شفاء يولینتی

الرقم : ٠١٠٥,٢٠٠١,٠١٩

العنوان : سيداه, باساواهان, بورواكارتا

أقر بأن هذه رسالة التي احضرتها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا في كلية التربية في قسم اللغة العربية جامعة الدكتور كياء الحج متقين بورواكارتا، فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية بورواكارتا ) . أحضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر.

وهذا دعا احد مستقبلا وأنها من تحسيلي دراستي وجرابتي أنها فعلا وانكان ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف او مسؤولي كلية تربية في قسم اللغة العربية جامعة الدكتور كياء الحج انجن زين المتقين الاسلامية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبني الخاصة ولا يجبرني احد على ذلك.

بورواكارتا, ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة

شفاء يولینتی

سيرة الحياة الكاتبة

- اسم كامل : شفاء يوليتي
- الجنسية : امرأة
- مكان وتاريخ الميلاد : بورو كارتا ٢٤ يولي ٢٠٠٢
- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- اسم الوالد : ايوت مولينو حسين
- اسم الوالدة : ستي هند
- رقم الجوال : ٠٨٧٧١١٤٧٦٨٩٨
- العنوان : فيليريد, بوروا كارتا

## شعار و اهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى أعظم هدية في شكل العقل الذي يميزنا عن المخلوقات في جميع أنحاء الطبيعة. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي تم اختياره ناقل الرسالة والمرشد. من البشر نحو طريق السعادة في الدنيا والآخرة على الرحمن وروحه. أكملت هذه الرسالة بعنوان فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية كعمل علمي للإنجاز بعض متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية في كلية التربية جامعة دكتور كياء الحاج زين المتقين الاسلامية بورواكارتا في هذا التقرير أدرك المؤلفون أن إعداد هذه الرسالة لم يكن ممكنا لولا التوجيه والتشجيع من مختلف الأطراف. بكل تواضع واحترام، أود أن أغتنم هذه الفرصة لأعرب عن خالص شكري :

١. الاستاذ الدكتور سوريا هادي دارما, الماجستير رئيسًا لشركة جامعة دكتور كياء الحاج زين المتقين الاسلامية بورواكارتا
٢. الاستاذ أحمد فجر, الماجستير ماج بصفته رئيس كلية التعليم اللغة العربية، والمشرف على الرسالة، والمحاضر أيضًا منذ دخولي الفصل الأول والذي يقدم دائماً الحلول لمشاكلي. ولعب دورا هاما جدا في إعداد هذه الرسالة
٣. الاستاذ ديدي ريزال منير ماجستير كمشرف على الرسالة والذي يقدم دائماً توجيهات واضحة في كل توجيه. حتى يمكن الانتهاء من هذه الرسالة
٤. الاساتيد والاستاذات الذين قدموا العلم والمعرفة أثناء دراسة المؤلفين في جامعة دكتور كياء الحاج زين المتقين الاسلامية بورواكارتا

٥. الأب والأم الحبيبان. السيد إبيوت موليونو حسين والسيدة سيتي هندون الذين لا يتعبون أبدًا من المحبة والصلاة من أجلي. حتى أتمكن من الوصول إلى هذه النقطة. بدون العرق والصلاة والحب لكليهما، لم أكن لأكون في هذا العالم أبدًا

٦. أخي وزوجة أخي هما أخي الأول: هيري يانتو وتوتي علوية؛ الأخ الثاني: أمير يوسف ويانتي روزماواتي. والأخت الثالث: سري مولياي ورحمة هدايت. والتي دفعت لي بالكامل للحصول على درجة البكالوريوس

٧. طالب تربية دينية إسلامية نيابة عن ديدين دينار، بسبب كرمه كان على استعداد للمساعدة وكان دائمًا موجودًا في عملي

٨. جميع طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠، الذين يحفزون بعضهم البعض دائمًا حتى يتمكن من التخرج معًا

٩. مدرسة المطهر بليرد التي تمنحني دائمًا الإذن بإجراء بحث حتى أتمكن من كتابة هذه الرسالة

١٠. ناسيوا أتا كانيا، طالب التربية الدينية الإسلامية الذي كان على استعداد

لإعارتي جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص به لاستخدامه في إعداد هذه الرسالة

١١. عائلة المجلس الآشفياء الكبيرة. الذي يسليني ويشجعني ويقدم لي التشجيع دائمًا حتى أتمكن من التخرج في الوقت المحدد.

ونأمل أن يثاب الله سبحانه وتعالى على الأعمال المقدمة ويحصل على السعادة في الدنيا والآخرة. وفي هذا التقرير يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك الكثير من أوجه القصور، لذلك يأمل المؤلف أن يأخذ القارئ أفضل جوهر ومعنى وأخيرًا، لا يسع

المؤلف إلا أن يأمل أن يكون العمل جيدًا جدًا، ويمكن لهذه اللغة البسيطة أن توفر فوائد خاصة للكتاب والقراء بشكل عام، ويمكن أن تساهم في تطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.

## المحتويات

ج	صفحة الموافقة .....
هـ	صفحة التصحيح .....
و	اقرار الطالبة .....
ز	سيرة الحياة الكاتبة .....
ح	شعار و اهداء .....
١٤	ملخص البحث .....
١٥	الباب الأول .....
١٥	مقدمة البحث .....
١٥	الفصل الأول : خلفية البحث .....
١٨	الفصل الثاني : مشكلات البحث .....
١٨	١. تشخيص البحث .....
١٨	ب. تحديد المشكلة .....
١٩	ج. اسئلة البحث .....
١٩	الفصل الثالث : اهداف البحث و فوائده .....
١٩	١. اهداف البحث .....
١٩	ب. فوائد البحث .....
٢١	الباب الثاني .....

الإطار النظري .....	٢١
الفصل الأول : الإطار النظري .....	٢١
الفصل الثاني : الإطار الفكر .....	٢٧
الفصل الثالث : فرضية البحث .....	٢٨
الفصل الرابع : الدراسات السابقة .....	٢٨
<b>الباب الثالث</b> .....	<b>٣٠</b>
مناهج البحث .....	٣٠
الفصل الأول : مناهج البحث و تصميمه .....	٣٠
١. مناهج البحث .....	٣٠
ب تصميم البحث .....	٣١
الفصل الثاني : ميدان البحث و مدته .....	٣٢
١. ميدان البحث .....	٣٢
ب مدة البحث .....	٣٢
الفصل الثالث : متغيرات البحث .....	٣٤
الفصل الرابع : مجتمع البحث و عينته .....	٣٤
١. مجتمع البحث .....	٣٤
ب عينت البحث .....	٣٤
الفصل الرابع : طريق اختبار عينة البحث .....	٣٥

٣٥	الفصل الخامس : اسلوب جمع البيانات و ادواتها
٣٥	الفصل السادس : اختبار الصدق و الثبات
٣٥	١. اداة اختبار
٣٦	الفصل السابع : اسلوب تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع
٣٧	الفصل الأول : وصف ميدان البحث
٤٠	الفصل الثاني : وصف نتائج البحث والمناقشة
٤٠	أ. الصدق البيانات
٤٤	ب. الثبات البيانات
٤٥	ج. وصف البيانات لكل متغير
٤٩	د. اختبار التحليل المسبق
٥٠	هـ. اختبار فرضيات البحث
٥٥	الفصل الثالث : تحليل البيانات
٥٨	الباب الخامس
٥٨	الفصل الأول : خالصة النتائج
٥٩	الفصل الثاني : المقترحات و التوصيات

## ملخص البحث

شفاء يولينتي (الرقم الجامعي: ٠١٩, ٢٠٠١, ٠١٠٥) فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية بورواكارتا)

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت الطريقة المباشرة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة المطهر الثانوية الإسلامية بروكارتا. يُعتبر اهتمام الطلاب جانبًا مهمًا في عملية التعلم. في هذا البحث، يكشف الباحث عن اهتمام طلاب الصف العاشر بتعلم اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة المباشرة، واهتمام طلاب الصف العاشر بتعلم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة المباشرة، وفعالية تطبيق الطريقة المباشرة في تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ومنهج هذا البحث هو المنهج الكمي، وتصميمه شبه تجريبي بمقارنة نتائج الفصل التجريبي الذي تم إعطاؤه مع نتائج الفصل الضابط الذي لم يتم إعطاؤه معاملة. الأداة المستخدمة هي أداة الاختبار. تقنية جمع البيانات هي استبيان يتم توزيعه على الطلاب. تقنية تحليل البيانات تشمل اختبار الصدق والثبات، وقيم درجات الفصل التجريبي والفصل الضابط، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية. ونتائج هذا البحث استنادا إلى نتائج الحساب باستخدام SPSS Type ٢٥,٠، فإن Nilai Sig. (٢ الذيل) هو ٠,٦٣٦. هذا يدل على أنه إذا كان  $\text{Sig. (٢-tailed)} > ٠,٠٠٥$  فلا يوجد تأثير أو تغيير. نظرا لأن قيمة  $\text{Sig. (٢-tailed)}$  في اختبار الفرضية أعلى من ٠,٦٣٦  $< ٠,٠٠٥$ ، لا يتم قبول اختبار الفرضية لأنه يتجاوز ٠,٠٥. يمكن الاستنتاج أنه عندما تكون قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥ وحساب T أقل من جدول T، لا توجد تغييرات وتأثيرات ذات دلالة إحصائية تحدث في البحث.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة المباشرة، ميول التعلم