BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan asumsi penelitian, maka data-data yang berkaitan dengan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan:

1. Keterampilan membaca Al-Qur'an siswa sebelum pembelajaran Al-Qur'an dengan metode ummi pada semester genap Madrasah Ibtidaiyah Al-Mu'min Tegalwaru Purwakarta dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisis data, ditunjukkan nilai minimum yang diperoleh dari pre-test. Nilai terendah yaitu 40, nilai tertinggi yaitu 70, dan nilai rata-rata (M) 59,33 dari hasil pre-test.
2. Keterampilan membaca Al-Qur'an siswa sesudah pembelajaran Al-Qur'an dengan metode ummi pada semester genap Madrasah Ibtidaiyah Al-Mu'min Tegalwaru Purwakarta dilaksanakan Berdasarkan hasil analisis data, ditunjukkan nilai minimum yang diperoleh dari post-test. Nilai terendah yaitu 80, nilai tertinggi yaitu 100, dan nilai rata-rata (M) 90,67 (sangat baik) dari hasil post-test.
3. Fakta bahwa membaca Al-Qur'an dipelajari melalui metode ummi membaca Al-Qur'an pada siswa semester genap Madrasah Ibtidaiyah Al-Mu'min menunjukkan hasil hasil sebesar 0,77. Hal ini menunjukkan bahwa keefektifan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode ummi berada pada tingkat paling tinggi. Cara ini berdampak pada keterampilan membaca Al-Qur'an.

B. Implikasi dan Rekomendasi

1. Implikasi

Penerapan metode Ummi dapat dijadikan sebagai model pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang efektif, terutama di jenjang MI. Metode ini terbukti mampu meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an secara signifikan melalui pendekatan bertahap, bimbingan aktif, dan pembiasaan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa guru memiliki peran penting dalam mengelola metode pembelajaran yang tepat. Penguasaan guru terhadap metode Ummi sangat menentukan keberhasilan proses belajar-mengajar

Hasil ini juga memberi dampak positif bagi penguatan pendidikan karakter religius, karena pembelajaran membaca Al-Qur'an yang baik akan memengaruhi sikap dan kebiasaan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

2. Rekomendasi

Berdasarkan implikasi Efektifitas Pembelajaran Al- Qur'an Hadis Dengan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VI MI Al-Mu'min. Maka direkomendasikan sebagai berikut:

a) Bagi guru Disarankan untuk menerapkan atau mempertimbangkan metode Ummi sebagai metode utama atau pendamping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, khususnya dalam keterampilan membaca. Guru juga perlu mendapat pelatihan khusus agar dapat menguasai metode ini dengan maksimal.
b) Bagi siswa Siswa diharapkan dapat lebih semangat dalam mempelajari Al-Qur'an, karena metode Ummi membantu mereka belajar secara menyenangkan, runtut, dan penuh motivasi.
c) Bagi dunia akademik Disarankan untuk melakukan pengembangan lebih lanjut terhadap metode ini pada keterampilan lain, seperti tahfidz, pemahaman makna ayat, atau pada jenjang pendidikan berbeda, agar hasil penelitian menjadi lebih luas dan mendalam.

REFERENSI

Abdullah, A. (2020). Efektifitas penggunaan metode ummi dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa MI. *jurnal pendididkan islam,*12(2), 123-135.

Afdal, A (2016) Efektifitas metode ummi dalam meningkatkan keterampilan membaca al-qur'an siswa kelas VI tahun ajaran 2015/2016

Anwar, S. (2020). Analisis Efektifitas pembelajaran al-qur'an hadist berbasis metode ummi. *Jurnal Al-Qur'an dan pendidikan islam*, 12(1),77-88.

Arikunto, S. (2021) *Prosedur penelitian: suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: rineka Cipta.

Fauzi, A. (2020). Efektifitas metode ummi dalam pembelajaran Al-qur'an hadist siswa MI. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 8(2).145-156

Fitriyah, N. (2020). Analisis efektifitas pembelajaran al-qur'an dengan metode ummi pada siswa Madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Sadar Islamiyah*, 7(2), 101-111

Herman, N.T.,& Rakhman, (2021) penerapan metode ummi dalam meningkatkan keterampilan Membaca al-qur'an. *CERIA*, Article 5.

Hidayat, R., & Fathoni, A. (2019). Penerapan metode ummi pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Fikrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 45-58

Khosiah, A. (2017) *Efektifitas pembelajaran al-qur'an dengan metode ummi meningkatkan keterampilan siswa di SD Kota kedari*

Mulyani, S. (2021). Perbandingan metode ummi dan Tilawah dalam pembelajaran membaca al-qur'an. *Jurnal tarbiyatuna,*15(2), 99-110.

Nasution, 1. (2018). *Metodologi pPenelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers

Nawawi, S. (2020). Peran metode ummi dalam pembelajaran al-qur'an hadist siswa tingkat MI. *Jurnal Studi Qur'ani dan Pendidikan Islam*, 8(2), 88-89

Ridwan, M. (2021). Efektifitas penggunaan metode ummi terhadap keterampilan membaca al-qur'an siswa jenjang MI. Jurnal Pendidikan Islam Madrasati, 7(2), 97-108

Rahmawati, L. (2022). Pengaruh metode ummi terhadap keterampilan membaca al-qur'an siswa MI. Jurnal Pendidikan Qur'ani,10(3), 211-223

Sari, D.(2021) *Efektifitas Pembelajaran al-qur'an metode ummi untuk meningkatkan ketrampilan membaca al-qur'an snatri pondok pesantren Talanaipura.*

Sugiono. (2022) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung:Alpabeta

Ummi Foundation (2018). *Panduan Standar Mutu Lembaga Pendidikan Al-qur'an dengan metode ummi. Surabaya*: Ummi Foundation.

Ummi Foundation. (2019) *Panduan Guru: Metode Ummi*. Surabaya: Ummi Foundation.

Winata, K.A,. (2020) Peningkatan keterampilan siswa terhadap baca Al-qur'an melalui Guru Pendidikan Agama Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2).

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ALFATAH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AL-MU'MIN
KECAMATAN TEGALWARU KABUPATEN PURWAKARTA
PROVINSI JAWA BARAT
Terakreditasi "B"
NSM 111232140048 NPSN. 69929934
Jl. Cirata-Warung Jeruk Kp. Rawatutut Desa. Karoya Kec. Tegalwaru Kab. Purwakarta 41161

Nomor. : MI.023/DW.A/VII/2025
Lampiran :
Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin penelitian

Kepada Yth.
K.A Prodi Pendidikan Agama Islam
Di Tempat

Dengan Hormat
Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Ujang Mulyana,S.Hum
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,
Nama : Wildan Pitriawan
NIM : 0101.2101.116

Telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian di Madrasah kami sebagai syarat penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Hormat kami,
Kepala MIS Al-Mu'min

Ujang Mulyana,S.Hum

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Soal Pre-test & Post-test

Nama: ……

Kelas: ……

I. Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan membaca Al-Qur'an dengan lancar tanpa mengeja?

   a. Membaca tanpa jeda
   b. Membaca dengan pelan-pelan dan berhenti di setiap huruf
   c. Membaca dengan lancar tanpa berhenti di setiap huruf dan tidak ada kesalahan
   d. Membaca dengan cepat tanpa memperhatikan tajwid

2. Bagaimana cara membedakan bacaan antara huruf ث (tsa) dan س (sin)?

   a. ث dibaca dengan suara tebal, س dengan suara tipis
   b. ث dibaca dengan suara tipis, س dengan suara tebal
   c. ث dibaca dengan suara lembut, س dibaca keras
   d. ث dan س dibaca dengan cara yang sama

3. Apa yang terjadi pada suara huruf yang disukun dalam bacaan Al-Qur'an?

   a. Suara menjadi panjang
   b. Suara tetap normal tanpa ditambah panjang
   c. Suara dihentikan dan tidak ada suara vokal
   d. Suara berubah menjadi lebih halus

4. Apa yang dimaksud dengan tasydid dalam membaca Al-Qur'an?

   a. Menarik suara huruf
   b. Memperpanjang suara huruf
   c. Mengulang huruf yang ada dengan penekanan
   d. Membaca dengan cepat

5. Apa yang dimaksud dengan Mad Thobi'i dalam tajwid?

   a. Memanjangkan suara huruf selama 1 harakat
   b. Memanjangkan suara huruf selama 2 harakat
   c. Memanjangkan suara huruf selama 4 harakat
   d. Memanjangkan suara huruf tanpa batas waktu

6. Mad Wajib Muttashil harus dibaca panjang selama:

a. 2 harakat
b. 4 harakat
c. 5 harakat
d. 6 harakat

7. Apa yang dimaksud dengan gunnah dalam bacaan Al-Qur'an?

a. Suara yang keluar dari hidung
b. Suara yang keluar dari mulut
c. Suara yang dipanjangkan dengan tenggorokan
d. Suara yang dibaca cepat tanpa perpanjangan

8. Pada hukum bacaan idgham bighunnah, huruf-huruf yang terlibat adalah:

a. ب, ن, م
b. ل, ر, ب
c. و, ر, م
d. م, ن, و

9. Dalam membaca Al-Qur'an, tajwid dasar yang harus diperhatikan adalah:

a. Mad, sukun, tasydid
b. Idgham, iqlab, gunnah
c. Mad, sukun, lam, dan mim
d. Semua hukum tajwid

10. Bagaimana cara mempraktikkan teori tajwid yang benar dalam membaca Al-Qur'an?

a. Dengan membaca tanpa memperhatikan hukum tajwid
b. Dengan menerapkan hukum tajwid sesuai dengan bacaan yang tepat
c. Dengan hanya memperhatikan panjang dan pendek bacaan
d. Dengan membaca dengan cepat agar bisa menyelesaikan surat

Lampiran 3 Daftar nama sampel

No	Nama Siswa
1	Adimas Hardiansyah
2	Ahmad Ikbal Maulana
3	Ahmad Ripai
4	Alya Lailatul Fitria
5	Alya Nurul Haya
6	Anisatul Kholidiyah
7	Aqila Fariza Mufia
8	Arni Ayu Marwah
9	Arsakha
10	Assifa Nuraliyah
11	Aura Cahya
12	Azka Salsabila
13	Azmi Athaa Illaah
14	Azril Arya Maulana
15	Daffa Ramadansyah
16	Deril Ruliyansah
17	Dewi Anjani
18	Dian Nuraeni
19	Dodi Bastian Saputra
20	Fajri Fatonah
21	Fitri Alina
22	Haiqal Azzukhruf
23	Haris Nan Ali Maulida
24	Hilyatul Aulia
25	Hoerunisa
26	Khaira Annisa
27	Lira Aura Latisha
28	Maryam Mardhiyyah
29	Miftahul Anwar
30	Muhamad Ali Ansori

No	Nama Siswa
31	Muhamad Alparizi
32	Muhamad Aslah Muzaki
33	Muhamad Sauki
34	Muhamad Wildan Setiawan
35	Muhammad Alif Al-Hafiz
36	Muhammad Arfan Arsyahad
37	Muhammad Azril Setiawan
38	Muhammad Hafizd Maulidan
39	Muhammad Ilham
40	Muhammad Panjir Paknawi
41	Muhammad Ridwan Junaedi
42	Muhammad Yusup Jaelani
43	Nazma Aulia
44	Nizam Abdul Hanif
45	Nurjaman Maulana
46	Raisa Aptiani
47	Rasya Aby Hasan
48	Rian
49	Ribki Rizkatillah
50	Rina Halimah Sadiah
51	Rizki Mubarok
52	Rujhanul Arip
53	Sahil Gilang Ramadhan
54	Salby Sabilan Najiah
55	Salsabila Nadhifa
56	Satria Jibril Muhamad
57	Serli Nurazizah
58	Siti Fatimah
59	Siti Lisna Wati
60	Zulham Zamzam

Lampiran 4 Poto Lokasi Penelitian



Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan



